|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 34. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Vrijeme u brojevima** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 6. *Prošlost* – 6.1. *Prošlost, sadašnjost i budućnost*  <https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15943.html> | | | |
| CILJ SATA: Uvježbati snalaženje na vremenskoj lenti određujući određeno vremensko razdoblje ili godinu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.; PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru *Sjećam se…* Učiteljica/učitelj podsjeća učenike kako smo tijekom prethodnoga sata učili o snalaženju u vremenu. Sada će se svaki učenik tijekom četiri minute pokušati prisjetiti se što više pojmova koje smo spomenuli na tome satu te od njih sastaviti rečenice. Nakon četiri minute čitamo rečenice i provjeravamo njihovu točnost te razgovaramo o najzanimljivijim sadržajima koje smo naučili tijekom učenja o vremenu.  Najava nastavne jedinice.  Učenici predstavljaju svoje vremenske lente koje su izradili za domaću zadaću. U razgovoru učenici opisuju važne događaje iz svoje prošlosti. Pokazuju najdraže fotografije i imenuju članove svoje obitelji te druge osobe koje se nalaze na fotografijama koje su donijeli.  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima vremensku crtu. Učenici lijepe vremenske crte u svoje bilježnice. Učiteljica/učitelj govori godine koje učenici trebaju označiti na vremenskoj lenti. Razgovaramo o početku i kraju pojedinoga desetljeća, stoljeća i tisućljeća.  Učenici su podijeljeni u parove te jedni drugima zadaju godine, desetljeća, stoljeća i tisućljeća koja trebaju pokazati na vremenskoj lenti.  Učenici mogu riješiti zadatak *Dopuni vremensku crtu prema slikama.* u DOS-u *Prošlost, sadašnjost i budućnost*.  Učenici prema uputama učiteljice/učitelja zapisuju u bilježnicu neke godine te određuju kojemu desetljeću, stoljeću i tisućljeću pripadaju te godine. Također, učenici prema uputama učiteljice/učitelja zapisuju u bilježnicu neko desetljeće, stoljeće i tisućljeće te određuju godinu koja pripada tomu desetljeću, stoljeću i tisućljeću. Usmeno provjeravamo napisano.  Promatramo kalendar prirode u udžbeniku (str. 82). Upisujemo današnji nadnevak i zajedno ispunjavamo redak u kalendaru prirode. Dogovaramo ostale nadnevke kad će učenici sami pratiti promjene u prirodi. | | F, I: usmeno izlaganje  bilježnica  I: pisanje  F, I: čitanje, razgovor  vremenske lente  F, I: usmeno izlaganje,  razgovor  vremenska crta  F, I: pisanje, razgovor  P  razgovor,  demonstracija  DOS  bilježnica  I: pisanje  udžbenik  F, I: razgovor, pisanje | osr A.2.1.  osr A.2.1.  osr A.2.3.  zdr B.2.2.C  osr A.2.4.  uku D.2.2.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  osr A.2.4. | PID OŠ B.3.3.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ A.3.2.  PID OŠ B.3.3. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 81). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može s učenikom s usporenim govorno- -jezičnim razvojem dodatno vježbati snalaženje na lenti vremena. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi računalnu animaciju tijeka vremena od svoga rođenja do danas. | | | |

Pripremiti nekoliko zemljovida Republike Hrvatske te fotografije različitih zavičaja.